# Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение

# «Образовательный комплекс «Смена»

# Центр опережающей профессиональной подготовки

Обеспечение взаимодействия профессиональных образовательных организаций и общеобразовательных организаций Челябинской области в части организации профессиональных проб

# Методические рекомендации

Челябинск

2023 г

Рекомендовано

Протокол №\_ от \_ 2023г.

**Автор-составитель -**.

Методисты ЦОПП ГБНОУ «ОК «Смена» Важенина Ю.А., Сухачева Е.А., Шляпкина Е.А.

Рецензенты:

**Обеспечение взаимодействия профессиональных образовательных организаций и общеобразовательных организаций Челябинской области в части организации профессиональных проб**/ автор-составитель- Важенина Ю.А., Сухачева Е.А., Шляпкина Е.А. – Челябинск, 2023. – с.

Данные методические рекомендации адресованы специалистам общеобразовательных организаций, занимающихся профориентационной деятельностью, а также сотрудникам учреждений профессионального образования, учреждений дополнительного образования, занимающихся организацией профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций.

Материалы методических рекомендаций могут быть использованы полностью или частично при проектировании и реализации практико- ориентированной профориентационной деятельности с включением в неё полноценных циклов профессиональных проб или объединенных в систему серий разовых профессиональных проб.

# Введение

Формирование ценностно-смыслового отношения обучающихся к собственному профессиональному образованию необходимо начинать на ступени основного общего образования задолго до того, как ученик встанет перед выбором направления будущего профессионального образования, учреждения профессионального или высшего образования.

Школа, как один из важнейших социальных институтов, должна оказывать учащимся помощь в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах современного мира труда. Одним из методов решения этой задачи является профессиональная проба.

Профессиональные пробы -системообразующий фактор формирования готовности школьников к сознательному выбору профессии и практико-ориентированное средство развития способности к технологическому мышлению; интегративный метод, обеспечивающий моделирование элементов конкретного вида профессиональной деятельности и основ профессионально важных качеств (ПВК), необходимых специалисту.

В процессе проведения профессиональных проб, обучающиеся получают первичный опыт конкретной профессиональной деятельности, и имеют возможность определить соответствует ли её характер их предпочтениям, способностям и умениям.

При организации профессиональных проб необходимо привлечение ресурсов сторонних организаций, имеющих материально-техническую, кадровую и методическую базу, на которой могут быть смоделированы элементы конкретного вида профессиональной деятельности для соотнесения индивидуальных особенностей обучающегося с профессионально важными качествами, необходимыми для эффективной реализации профессиональной деятельности. Такими партнерами могут стать учреждения среднего профессионального образования, дополнительного образования, предприятия и организации реальных секторов экономики.

1. **Общие положения**

1.1 Настоящие методические рекомендации разработаны Центром опережающей профессиональной подготовки государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Образовательного комплекса «Смена» (далее именуется – ЦОПП ГБНОУ ОК «Смена»).

1.2 Нормативно-правовыми основаниями для разработки методических рекомендаций являются:

* Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019г. №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
* Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования. Федеральный институт развития образования, 2014г.;
* Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах;
* Приказ №01/123 от 22 января 2021 г. Министерство образования и науки Челябинской области «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах»;
  1. В Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах, утвержденной приказом МОиН Челябинской области от 14 августа 2020 года N 01/1739 «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области», подчеркнута актуальность профориентационной работы, определены основные задачи по подготовке подрастающего поколения к осознанному выбору профессии.

Значимость профессиональных проб для общеобразовательных организаций региона, определяется необходимостью формирования у учащихся готовности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Профессиональные пробы оказывают содействие становления субъекта профессионального самоопределения, что предполагает формирование и развитие компетенций, необходимых человеку для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях».

В проведении профессиональных проб реализуется один из ведущих принципов организации профориентационной работы- принцип активности, предполагающий приоритетность активно-деятельностных форм и методов в данной работе.

Общеобразовательной организации необходимо создавать условия для профессионального и личностного самоопределения путем обеспечения их самостоятельной работы по формированию опыта социальной деятельности. Одним из действенных путей формирования вышеназванных ключевых компетенций, обучающихся является деятельность по организации для школьников системы проб своих возможностей, в частности, в системе профессиональной ориентации- прохождения ими профессиональных проб.

Образовательные организации должны создавать условия для реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов, которые являются основой взаимодействия школ с колледжами.

Следует отметить, что опыт организации профессиональных проб в образовательных организациях Челябинской области имеется, но нет единого понимания сущности и содержания профессиональных проб, их организационно- нормативного обеспечения. Надеемся, что наши методические рекомендации помогут руководителям и педагогам колледжей, общеобразовательных организаций в проведение такой важной формы становления профессионального самоопределения обучающихся, как профессиональная проба.

## 1.4 Цель методических рекомендаций: оказать методическую помощь педагогам-практикам и специалистам- профессионалам, организаторам профориентационной работы по вопросам реализации полноценных эффективных профессиональных проб для обучающихся.

## Ожидаемые результаты от использования методических рекомендаций:

* расширение спектра организуемых в регионе профессиональных проб/циклов профессиональных проб;
* овладение опытом организации циклов профессиональных проб;
* использование в работе по организации профессиональных проб макетов программ профессиональных проб;
* повышение мотивации школьников к обучению в целом, а также к вопросам выбора направления профессиональной деятельности и учреждений профессионального образования, то есть построение эффективного индивидуального профессионального маршрута.

**2. Используемый понятийный аппарат**

**Профессиональная проба** - мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики как самим участником, так и его наставником, и способствующее сознательному, обоснованному выбору образовательно-профессиональной траектории. Испытание интересов, способностей и личностных особенностей, учащихся в реальных условиях профессиональной деятельности, обеспечивающее проверку выборов с помощью собственного трудового опыта, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

**Индивидуальный профессиональный маршрут**- путь получения профессии, последовательный набор учреждений профессионального образования и/или предприятий (организаций) для получения профессии. Например, колледж -организация/ производство; колледж - производство и т.д.

**Профессиональная ориентация**- комплекс действий для выявления у человека интересов и склонностей к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе профессии людям всех возрастов. Понятие профориентации появилось в результате слияния двух слов из разных языков: латинского profession (род занятий) и французского orientation (установка).

**Профессиональное самоопределение**- процесс и результат выбора обучающимся собственной позиции, стратегии средств самоосуществления личности в профессии; основанный и регулируемый предпочтениями, интересами, возможностями и способностями.

**Профориентационная компетентность**- способность построения собственного профессионального маршрута с учетом индивидуальных интересов, склонностей, возможностей подростка. Профориентационную компетентность можно обозначить совокупностью следующих компетенций:

* личностное развитие: адекватность самооценки, сформированность системы ценностей, специфика мотивации субъекта, готовность к принятию решений;
* владение информацией об успешном самоопределении: знания о доступных по состоянию здоровья и уровню развития способностей профессиях, специфике будущей профессии, знание своих индивидуальных особенностей и путей развития профессионально важных качеств;
* социальная активность субъекта в процессе профессионального самоопределения: знакомство с миром профессий, с профессиональными образовательными учреждениями, осуществление обоснованного профессионального выбора.

**Профессионально важные качества**- признаки и качества, которые важны для успешного выполнения профессиональных задач работником на конкретной должности.

**Программа профессиональной пробы**- комплекс теоретических и практических занятий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий, орудий и продукта труда, а также ситуаций проявления профессионально важных качеств, что позволяет учащимся в процессе подготовки и прохождения профессиональной пробы примерить на себя и оценить собственные возможности освоения профессии.

**Цикл профессиональных проб**- набор программ профессиональных проб, обеспечивающий возможность выбора школьником профессии как одной из множества предложенных альтернатив.

**Профессиональная программа**- учебная программа, нацеленная на формирование представлений учащегося об алгоритме выбора профессии, изучении собственных интересов и способностей, их учете при построении индивидуального (основного и запасного) профессионального маршрута.

**3.Характеристика сущности профессиональной пробы**

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников. Она интегрирует знания обучающихся о мире профессий, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку ими своих собственных индивидуально-психологических качеств, дает адекватные представления о той или иной профессиональной деятельности и возможность соотнести их с собственными возможностями и со своим отношением к различным видам профессиональной деятельности.

Целью проведения профессиональных проб является повышение мотивации школьников к решению вопросов профессионального выбора, формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории.

Ближнесрочная цельпрофессиональных проб- обеспечить процесс профессионального выбора обучающихся объективным основанием, связанным с пробным опытом реализации «себя-в-профессии» и последующей оценкой успешности этого опыта.

Долгосрочная цельпрофессиональных проб – создать условия для формирования у школьника, в случае положительного выбора.

долговременной, перспективно-прогностической мотивации к профессиональной деятельности в данной сфере.

## Задачи проведения профессиональных проб:

* предоставить обучающимся возможность выбора профессиональных проб по различным направлениям профессиональной деятельности;
* познакомить обучающихся с профессией или с спектром профессий в практико-ориентированной деятельности, моделирующей элементы определенного вида (видов) технологического (производственного) процесса;
* содействовать формированию допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности;
* способствовать осознанию обучающимися роли приобретенных во время профессиональной пробы знаний и опыта деятельности в плане выбора направления профессиональной подготовки и построения индивидуального образовательного и профессионального маршрутов;
* консолидировать имеющиеся образовательные и иные ресурсы для реализации учебно-трудовой деятельности обучающихся в рамках выполнения профессиональной пробы.

## Планируемые результаты реализации профессиональных проб для обучающихся

Профессиональные пробы могут осуществляться в следующих формах или их сочетании:

* трудовое задание, связанное с выполнением технологически завершенного изделия (узла, технологически взаимосвязанных законченных операций);
* серия последовательных имитационных (деловых) игр;
* творческие задания исследовательского характера (типа учебного проекта или исследования);
* осуществление комплекса агротехнических действий по выращиванию растений, животных, лечебно-профилактических, реабилитационных, воспитательных воздействий и др.

По типу ожидаемого результата(продукта) каждая профпроба может быть условно отнесена к одному из трех типов:

* технологическая, результатом которой выступает технологическое решение, устройство, механизм, элемент технологического процесса и т.п., представленные в форме действующей модели, установки, собранной из представленных элементов;
* маркетинговая, результат которой тот или иной продукт (проектная идея, дизайн-проект, эскиз или др.), который имеет социально-экономическую ценность (рыночную стоимость), и обоснование этой ценности, а также предложения по продвижению данного продукта на рынке;
* исследовательская, нацеленная на получение объективных, в том числе, количественных данных, отражающих определенную закономерность, выявляющих свойства определенного процесса, материала и т.д.

По целевому назначению и продолжительностипрофессиональные пробы делятся на:

* мини-проба- практическое знакомство с профессией. Представляет собой непродолжительное (15 мин.) практическое задание, в ходе которого участники работают с материалами, инструментами, оборудованием, программным обеспечением.
* ознакомительная проба- определение выбора в мире профессий, отличается простыми заданиями, небольшим количеством времени на проведение пробы (до 2 академических часов с одним допустимым перерывом), большим допустимым количеством участников с любым уровнем подготовки.
* углубленная проба**-** продолжительная по времени (средняя продолжительность- до 4 академических часов с тремя допустимыми перерывами) и предполагающая определение наиболее подходящих профессий.

Профессиональные пробы могут осуществляться в очном формате и online-формате. Очная пробаподразумевает непосредственное постоянное присутствие специалиста, проводящего пробу, в месте проведения мероприятия. Проба в online-форматепредполагает постоянное удаленное присутствие специалиста, который взаимодействует с участниками через средства видеосвязи или интернет-площадки для совместной работы (вебинар- площадки, чат, облачные офисы и т.п.). Как правило, online-пробы реализуются для профессиональных компетенций, связанных с IT- технологиями. При этом допускается проведение online-пробы, где часть работы проводится со специалистом, находящимся непосредственно в месте проведения пробы, а часть - со специалистом, работающим удаленно (Например, в классе участники делают чертеж детали и отсылают его через интернет в другую локацию, где по их чертежам в режиме реального времени и с использованием видеосвязи производится резка детали на станке с ЧПУ).

Организация профессиональной пробы для обучающихся должна содержать три компонента- технологический, ситуативный и функциональный, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессии.

|  |  |
| --- | --- |
| **Компонент** | **Характеристика компонента** |
| Технологический | Характеризует операционную сторону профессии, предполагает овладение обучающимися приемами работы с орудиями труда, знаниями о последовательности воздействий на предмет труда с целью получения завершенного изделия. Данный компонент направлен на ознакомление со способами получения знаний и умений и применением их в практической деятельности. Он позволяет воспроизвести предметную сторону профессиональной деятельности и предполагает ответы на вопросы: что? как? В какой последовательности должны осуществляться действия, чтобы получить завершенный продукт  деятельности? |
| Ситуативный | Воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в нее. Выполнение этих заданий требует от обучающихся определенных мыслительных действий на основе опыта и приобретенных знаний. Обучающийся должен определить, найти способ деятельности, который в наибольшей степени соответствует его природным данным и сложившимся у  него формам поведения. |
| Функциональный | Отражает динамическую сторону профессиональной деятельности, определяет успешность освоения способом деятельности средствами, приемами, внутренними механизмами обучающегося. Он фиксирует те функции и их показатели, которые должны быть достигнуты и проявлены в конкретном  задании профессиональной пробы. |

Указанные компоненты являются необходимыми при составлении содержания профессиональной пробы. Желательно, чтобы у школьников создалось целостное представление о профессии, специфике данного вида профессиональной деятельности; содержание профессиональной пробы, постановка цели и результат четко должны отвечать принципу ее построения как профессионального испытания, имеющего диагностическую, деятельностную, творческую направленность, включающего ситуации для проявления профессионально важных качеств специалиста, возможности для развития интересов, способностей и склонностей школьника

## 4.Алгоритм организации и проведения профессиональных проб средствами взаимодействия общеобразовательной организации и организации-партнера

1. Выявление интересов обучающихся.
2. Выбор организаций-партнеров (учреждений профессионального образования, учреждения дополнительного образования, предприятий и организаций конкретных секторов экономики), подписание договора о сотрудничестве между ПОО и ОО.
3. Подготовка педагогов общеобразовательных организаций и организаций-партнеров (учителя, преподавателя, мастера производственного обучения, специалиста-профессионала) к проведению занятий по профессиональным пробам.
4. Составление сетевой программы профориентационной работы (рабочей программы по технологии, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, программы мероприятий внеклассной работы), в рамках которой будут организованы циклы профессиональных проб, согласование ее с сетевыми партнерами и включение в основную образовательную программу школы.
5. Подготовка дидактического материала для реализации сетевых профориентационных программ: профессиограммы на профессии и специальности, с которыми обучающиеся будут знакомиться при выполнении профессиональных проб; тестовые задания для выявления уровня подготовленности школьников и уровня развития их ПВК, комментарии специалистов к ним; наглядные пособия для демонстрации опытов, принципов действия, обеспечивающие усвоение школьниками предлагаемого учебного материала.
6. Разработка программ профессиональных проб с выделением этапов, уровней сложности выполнения заданий; подбор инструментов, технологической документации, оснастки для их выполнения.
7. Разработка критериев оценки выполнения профессиональных проб или их этапов. Подходы к оцениванию результатов обучающихся могут быть различными- от традиционной пятибалльной системы оценок (выявление уровня качества выполнения заданий) до многоуровневой системы оценивания сформированности целого спектра компетенций.
8. Ознакомление школьников с требованиями профессий к специалистам и содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуются профессиональные пробы. Знакомство обучающихся с предметами, средствами, целями, условиями, орудиями труда данной сферы деятельности в рамках профориентационной программы.
9. Подбор диагностических методов и проведение диагностики (выполняется педагогами-психологами в рамках психолого-педагогического сопровождения процесса организации и реализации профессиональных проб).
10. Сравнение требований, предъявляемых профессией к человеку, и его индивидуальных возможностей в рамках профориентационной программы.
11. Выявление профессиональных намерений учащихся и их опыта в конкретной сфере деятельности. Это позволяет получить представление об интересах обучающихся, уровне их знаний, опыте в определенной сфере профессиональной деятельности; определить уровень подготовленности школьников к выполнению заданий различной сложности в рамках профориентационной программы.
12. Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения в рамках профориентационной программы.
13. Проведение практической части профессиональной пробы.
14. Оценка выполнения задания выполнения профессиональной пробы по разработанным критериям
15. Анализ результатов профессиональной пробы и своего отношения к деятельности
16. Корректировка процесса выполнения следующих профессиональных проб.

Организация ознакомительных и углубленных пробс позиций решаемых задач предполагает реализацию четырех основных этапов.

профессиональных проб

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Задачи | Содержание |
| Вводно-ознакомительный | Определение интересов, увлечений обучающихся,  Их отношения к различным сферам профессиональной деятельности. | Средством получения необходимой информации об обучающихся является психологическое тестирование о преобладающих интересах и возможностях с помощью различных методик: например, анкета «Ориентация»; методика «Мотивы выбора профессии» и т.д. Полученная информация дает возможность определить состояние общей готовности школьника к выполнению профессиональной пробы. |
| Ознакомление с общей информацией о профессиях отрасли. | Получение обучающимися обобщенной информации о профессиях, которые можно получить в выбранной для реализации профессиональных проб отрасли, о роли данной отрасли для экономики региона, актуальные и перспективные требования к профессиям, компетенциям специалистов. |
| Подготовительный | Накопление информации  об обучающихся, направленное на выявление  их знаний и умений в области той профессиональной деятельности,  в которой предполагается проведение пробы. | Знакомство с реальной деятельностью специалистов в ходе просмотра видеофильмов, посещения организаций- партнеров, встреч с профессионалами из области трудовой деятельности, предполагаемой для выполнения профессиональной пробы. Формирование представлений о том виде деятельности, который предстоит им выполнять в ходе профессиональной пробы. Полученные данные используются при определении уровня подготовленности школьников для выполнения пробы и при анализе результатов ее выполнения в целом |
| Приобретение теоретических знаний. | Получение информации о профессиональной деятельности, знакомство с организацией рабочего места, возможностями трудоустройства в регионе проживания. Основой подготовительного этапа является теоретическая подготовка к выполнению профессиональной пробы. |
| Исполнительский (практический) | Осуществление комплекса теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики профессии (специальности). | Получение первоначальных сведений о приёмах работы, отработка простейших приёмов работы с инструментами, знакомство с производственным заданием. |
| Приобретение опыта реализации элементов профессиональной деятельности. | Выполнение производственного задания. Моделирование условий и ситуации проявления ПВК специалистов. |
| Заключительный (рефлексивный) | Подведение итогов деятельности обучающихся. | Анализ и осмысление результатов работы. Краткий обзор организаций профессионального образования и вузов, где можно освоить данную профессию. Оказание помощи в построении индивидуального образовательного и профессионального маршрутов. |

После завершения профессиональных проб проводится анализ сопровождающих профессиональную пробу документов с целью проверки уровня готовности к выбору профессии на основании проведённого самоанализа своих возможностей и потребностей в сравнении с профессионально важными качествами по выбранной профессии

Профессиональные пробы завершаются подведением итогов. Это может быть беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения обучающихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы.

Подведение итогов должно осуществляться после каждой проведенной профпробы как результат выполнения ее этапов или всей пробы в целом.

Итогом реализации цикла профессиональных проб может стать построение индивидуального образовательного и профессионального маршрутов (основной или запасной варианты) через заполнение специально разработанных форм.

# 5. Организация профессиональных проб в учреждении профессионального образования.

Организация профессиональных проб на базе учреждения профессионального образования является значимым элементом системы профориентационной работы. Во-многом, организационная составляющая зависит от позиции первого руководителя, его понимания изменений в обществе и осознания того, что будущее образовательного учреждения зависит от принятия новой роли в социуме, от стремления к открытости, расширения взаимодействия не только с работодателями, но и с общеобразовательными школами.

Организационный блок включает в себя ответы на вопросы: «На какой учебно-материальной базе будут осуществляться профпробы?», «Кто будет руководить процессом организации проб?», «Какие нормативные документы необходимо подготовить?», «Какие финансовые затраты потребуются для осуществления проб?», «Как проведение профпроб будет вписано в образовательный процесс колледжа и школы?», «Каковы функции школы и колледжа в организации проб?», «Кто и как будет осуществлять контроль за результативностью проведенных профпроб ?» и т.п.

В организации важное звено – поиск понимания в необходимости введения новой формы работы среди учителей и руководства школ, а также у родителей. Кроме этого важно синхронизировать планы и программы профориентационной работы каждого образовательного учреждения, т.к. данной деятельностью занимаются и в колледже, и в школе. Чтобы не было «накладок» и вторжений в образовательный процесс другого учреждения.

В организациях профессионального образования целесообразно проводить профессиональные пробы по профессиям, по которым осуществляется профессиональное образование и, в основном, практические.

В процессе организации и проведения профессиональных проб необходимо предусматривать следующие педагогические условия:

1. Подготовка преподавателя (мастера) к проведению профессиональных проб. Должен быть подготовлен дидактический материал: профессиограммы по профессиям и специальностям, с которыми учащиеся будут знакомиться при выполнении профессиональных проб; тестовые задания для выявления уровня подготовленности школьников и уровня развития их профессионально важных качеств, комментарии специалистов к ним; наглядные пособия для демонстрации принципов и последовательности действий.

Преподаватель должен разработать содержание профессиональных проб с выделением этапов, уровней сложности выполнения заданий; подобрать инструменты, технологическую документацию, оснастку для их выполнения; разработать критерии оценки выполнения профессиональных проб. При этом подходы к оцениванию результатов учащихся могут быть различными- от традиционной пятибалльной системы оценок до выделения уровней качества выполнения заданий.

1. Ознакомление школьников с требованиями профессий к специалистам и содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой проводят пробы. Преподаватель знакомит учащихся с целями, предметами, средствами, условиями, орудиями труда данной сферы деятельности.
2. Осуществление диагностического тестирования.

Такая форма контроля способствует в ходе выполнения профессиональных проб самостоятельному сравнению требований, предъявляемых профессией к человеку, его индивидуальным возможностям. Подбор тестов, их содержание и диагностическая ценность должны быть обоснованы и согласованы с психологами. Подробно разработаны инструкции к проведению диагностического тестирования.

1. Выявление профессиональных намерений учащихся и их опыта в конкретной сфере деятельности. Это можно сделать в форме собеседования, что позволяет получить представление об интересах учащихся, уровне их знаний, опыте в определенной сфере профессиональной деятельности, а также определить уровень подготовленности школьников к выполнению заданий различного уровня сложности. Намерения можно выявить и при помощи анкеты.
2. Ознакомление учащихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения.

Ознакомление учащихся с содержанием профессиональных проб организуется таким образом, чтобы в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний они смогли самостоятельно выбрать уровень сложности задания.

1. Практическое выполнение профессиональной пробы осуществляется по схеме: задание- условия- результат. Перед учащимися ставится задача (задание)определенной степени трудности (уровня сложности), оговариваются (создаются) условия, которые необходимо соблюдать (или которые необходимы) при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (результат), который учащийся должен получить по завершении цикла профессиональной деятельности в результате тех или иных действий.
2. Профессиональные пробы должны завершаться подведением итогов. Это может быть беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения учащихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы. Также возможен и письменный опрос не только учащихся, выполняющих пробы, но и преподавателей, родителей учащихся. Такие формы используются в Белоярском профессиональном колледже.

По итогам выполнения профессиональных проб учащиеся должны знать:

* содержание, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
* общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
* технологию выполнения профессиональной пробы;
* правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
* инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

Учащиеся должны уметь:

* выполнять простейшие операции; пользоваться инструментом, материалом, документацией; выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
* выполнять простейшие трудовые, вычислительные и измерительные операции;
* соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

При подведении итогов выполнения этапов или всей пробы в целом преподаватель подчеркивает, какие индивидуальные черты ученика не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне (например, невнимательность, излишняя подвижность или пассивность и др.), и дает необходимые рекомендации. Недопустимо выставлять отметки и сравнивать обучающихся друг с другом. При возникновении затруднений, связанных с полной оценкой результатов проб, преподаватель может обратиться за помощью к психологу.

**6.Критерии оценки и оценивание проведения профессиональных проб**

Профессиональная проба является одной из форм образовательной деятельности школьников, поэтому необходима объективная и прозрачная система диагностики результатов прохождения профессиональных проб. В ходе проведения профессиональных проб формируются следующие компетенции:

1. Интеллектуальностькак способность работать с информацией разного типа, умение применять знания, определять способ построения учебной задачи, развитие познавательных процессов, способность работать в условиях поиска, исследования.
2. Коммуникативностькак способность использовать средства языка и речи для получения и передачи информации, умение участвовать в учебном диалоге, строить монологические высказывания разного типа, владеть правилами учебного сотрудничества.
3. Самостоятельностькак желание и умение проявлять инициативу, целеустремленность, волю, планировать и организовывать свою деятельность.
4. Эмоциональностькак система учебно-познавательных мотивов, адекватная эмоциональная реакция на различные учебные ситуации, умение использовать и приобретать чувственный опыт.
5. Целенаправленность деятельностикак способность конструировать свою деятельность от постановки цели до получения результата; умение определять и самостоятельно строить алгоритм действий в нестандартных ситуациях; способность работать в условиях выбора; индивидуальный стиль деятельности.
6. Креативностькак способность к самоактуализации, восприимчивость к новым идеям, способность любую задачу решать творчески, желание и умение отказываться от образца, добиваться оригинальности и новизны решения.
7. Рефлексивность как способность осуществлять контроль и оценку своей деятельности, предвидеть возможные последствия своих действий, находить и устранять причину возникновения трудностей; сознание собственного достоинства, умение объективно оценивать свои учебные достижения и стремится к их улучшению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| Интерес | Работает только под контролем, в любой момент может бросить  начатое дело | Работает неверно, но дело до конца доводит самостоятельно | Работает  с интересом |
| Знания и умения | Ниже 70 % от задания | Свыше 70 % от задания | Максимально возможный (достижимый) уровень знаний и умений |
| Активность | Работает под руководством | При выполнении работы совещается с педагогом | Самостоятельное выполнение работы |
| Творчество | Копия образца | Работа оригинальная с частичным изменением по сравнению с образцом,  рационализация | Работа оригинальная |

# 7. Заключение

Эффективность профессиональных проб как метода профориентационной работы достигается при соблюдении ряда условий.

1. Учёт возрастных особенностей обучающихся при составлении заданий в рамках профессиональной пробы.
2. Избыточность предлагаемого набора профессиональных проб (например, из 20 предложенных вариантов профессиональных проб за два года обучения необходимо пройти 10). Необходима специально организованная предварительная работа по отбору школьниками проб из числа предложенных (например, ограничение желаемого круга направлений профессиональной деятельности по итогам цикла игровых или учебно-профессиональных проб в 5-7 классах, либо с учетом результатов профориентационной диагностики).
3. Организационно-управленческое обеспечение: программно- методическое (оформленные программы профессиональных проб и пакет необходимых учебно-методических материалов – профессиограммы, профдиагностические методики, наглядные пособия и пр.); материально- техническое (специально оборудованные производственные участки, полигоны, мастерские, лаборатории, тренажёры, оборудование, инструменты и т.д., обеспечивающие полноценное погружение в профессиональный контекст, а также необходимые требования к безопасности), кадровое (специально подготовленные педагоги, обеспечивающие проведение занятий в рамках программ профессиональных проб).
4. Предварительное ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения, а также подготовка школьников к практическому прохождению каждой профессиональной пробы (общее знакомство с профессией, с требованиями, которые она предъявляет к работнику, с предметами, средствами, орудиями, продуктами, условиями труда; по возможности – ознакомление с реальным производством в форме экскурсии или индустриальной экспедиции).
5. Система критериев и показателей оценки и самооценки прохождения каждой профессиональной пробы (включая определение целевых продуктов деятельности обучающихся в рамках каждой профпробы), а также цикла профессиональных проб в целом; предварительное знакомство школьников с этими критериями и показателями. Например, в качестве базовых критериев могут использоваться: объём выполненной работы; качество выполнения задания, отношение к работе.
6. Оперативный контроль и корректировка процесса выполнения профессиональной пробы.

Таким образом, организация профессиональных проб на базе учреждения (организации) профессионального образования способствует решению задач, с одной стороны, заложенных в новых ФГОС общего образования, а с другой стороны, является действенным (не бумажным) и эффективным средством пропаганды рабочих профессий и специальностей, по которым ведется подготовка и профессиональное образование в колледже. А в конечном итоге, способствует формированию профессионального самоопределения личности, что в полной мере отражает интересы государства, общества и самого обучающегося

# Список используемой литературы:

1. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах
2. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования. Федеральный институт развития образования, 2014г.
3. Антонова В.Н. Словарь справочник «Самоопределение и профориентация учащихся» / В.Н.Антонова. - Издательство: Академия Естествознания, 2014. -159 с.
4. Огановская Е. Ю., Щеголева С. В., Ермоленко С. А. Профессиональные пробы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 1. С.80-88. DOI: 10.24412/2307-4264-2021-01-71-79.
5. Профессиональные пробы. Технология и методика проведения: учеб.- метод. пособие / С.Н. Чистякова, Н.Ф, Родичев, П.С. Лернер и др. / под ред. С. Н. Чистяковой. - 2-е изд. - М.: ОИЦ «Академия», 2017.- 208 с.
6. Профессиональная проба – путь в профессию : Методическое пособие по разработке программ практических мероприятий (профессиональных проб) для организации профориентационной работы с обучающимися / сост.:Т. В. Шатина, Н. Н. Малова, Т. Ю. Морозова. - Саранск : ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2022. - 240 с.
7. Резапкина Г.В. Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера. Методическое пособие для обучающихся общеобразовательных школ 8-9-х классов / Г.В. Резапкина. - М.: Просвещение, 2021.- 73 с.
8. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Гапоненко А.В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения: методическое пособие для учителей 5-11 классов. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с. 8

Приложение 1

## Макет программы профессиональной пробы

1. Титульный лист;
2. Информационная карта;
3. Пояснительная записка;
4. Тематический план;
5. Содержание профессиональной пробы;
6. Материально-техническое обеспечение программы. **Титульный лист**

На титульном листе целесообразно указать информацию об организаторе профессиональных проб: наименование организации, адрес проведения профессиональной пробы, информацию о контактном лице, а также сферу профессиональной деятельности и наименование профессии или компетенции, по которой проводится проба.

Организаторами профессиональных проб могут быть: организации ДО, ПОО, ВУЗы, предприятия, организации и учреждения.

Данную информацию можно представить в информационной карте. В этом случае титульного листа программы может и не быть.

**Информационная карта**

Информационная карта может быть представлена в виде таблицы. Информация

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Информация об организаторе профессиональных проб** | | | | | |
| Наименование организации | | | | | |
| Адрес проведения профессиональной пробы | | | | | |
| Контактное лицо | | ФИО | Должность | Телефон | Электронная  почта |
|  |  |  |  |
| **Информация о профессиональной пробе** | | | | | |
| 1. | Сфера профессиональной деятельности | |  | | |
| Отдельной условной сферой может быть Soft Skills | | |
| 2. | Наименование профессии или компетенции, по которой  проводится проба | |  | | |
| 3. | Категория профессии (специальности, компетенции) | | Традиционные профессии | | |
| Новые профессии (профессии, связанные с появлением принципиально новых технологий, производственных и  бизнес-процессов, и уже вошедшие в практику работы отдельных предприятий) | | |
| Перспективные профессии (специальности) (профессии (специальности), содержание которых в среднесрочной перспективе будет изменяться в связи с обновлением  техники, технологий и организации труда) | | |
| 4. | Возраст обучающихся: | | Младший подростковый (5-7 класс) | | |
| Старший подростковый (8-9 класс) | | |
| Старший школьный (10-11 класс) | | |
| 5. | Продолжительность | | 15-20 минут | | |
| 20-40 минут | | |
| 40-60 минут | | |
| 1,5-2 часа | | |
| Более 2-х часов | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. | Цель профпробы | Практическое знакомство с профессией (ознакомительная  мини проба или ориентировочная проба | |
| Определение выбора в мире  профессий (дифференцирующая или отборочная проба) | |
| Уточнение выбора, определение наиболее подходящих  профессий (углубленная проба) | |
| 7. | Количество обучающихся в  группе |  | |
| 8. | Возможные сроки | Дата | Время проведения |
| 9. | Возможность прохождения пробы обучающимися с ОВЗ | да | если «да» - указать, для какой  нозологической группы |
| нет | |
| 10. | Особые условия  (при наличии) | Например: шум, вибрация, мерцание, загрязненность… | |
| 11. | Особые требования (при наличии) | Например: рабочая одежда, частные ограничения по  здоровью, массагабаритные параметры (минимальный рост, вес…), особые требования к подготовке… | |
| 12. | Форма проведения  профпробы | Кейс, мастер-класс, выполнение технического задания,  имитационная/деловая игра… | |
| 13. | Продукт профпробы | Что обучающийся должен создать, разработать и т.д. в  результате прохождения профпробы | |

**Пояснительная записка**

Пояснительная записка может содержать:

* информацию о смежных профессиях, специальностях, специализации, а также о близких и родственных видах деятельности;
* информацию о перспективах развития профессии на ближайшие 10-15 лет;
* цели и задачи программы,
* ожидаемые результаты;
* формы контроля освоения программы.

**Тематический план**

Тематический план указывается с разбивкой на этапы реализуемой профессиональной пробы и продолжительностью каждого этапа. Если профессиональная проба реализуется через несколько занятий, в программе должен быть представлен тематический план с указанием количества часов на каждое занятие с разбивкой на этапы профпробы.

**Содержание профессиональной пробы**

В содержании профпробы описывается, какие элементы деятельности предполагаются на каждом этапе профпробы, могут быть указаны особенности программы: например, на подготовительном этапе - организация рабочего места, требования к вопросам охраны труда, на практическом этапе - работа с инструментами, приспособлениями, работа с текстами, нормативными документами и т.д.

**Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-техническое обеспечение программы профессиональной пробы содержит перечень оборудования, инструментов, приспособлений, программного обеспечения, дидактического материала (карты, таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, реактивы, растения, животные и т. д., раздаваемые обучающимся для самостоятельной работы или демонстрируемые перед всем классом/группой).

Приложение 2

**ДОГОВОР** №

**О сотрудничестве и взаимодействию по организации профориентационной работе**

г. Челябинск « »\_ 202… г.

**ОО** , именуемое в дальнейшем «Школа», в лице директора …, действующего на основании Устава, и **ПОО**

, именуемое в дальнейшем «Партнер», в лице , действующего на основании ,

вместе именуемые «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем:

* 1. **ПРЕДМЕТ И ЦЕЛИ ДОГОВОРА**
  2. Предметом настоящего Договора является развитие сотрудничества сторон в области образовательной, инновационной и профориентационной деятельности.
  3. Участники настоящего Договора, исходя из общих интересов, обязуются совместно проводить профориентационные мероприятия, направленные на профессиональное информирование, консультирование, организацию и реализацию профессиональных проб, способствующих осознанному профессиональному выбору обучающихся школы.
  4. Участники для выполнения настоящего Договора осуществляют совместную деятельность на территории по договоренности сторон.

1.4. Основной целью настоящего Договора является организация сотрудничества и развитие системы партнерства между Сторонами.

Для реализации основной цели Стороны пришли к соглашению в следующих направлениях:

-разработка, организация и проведение совместных образовательных, творческих, научно-исследовательских мероприятий, программ и проектов;

-профориентационная деятельность

2. ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

2.1. В процессе реализации сотрудничества в рамках настоящего Договора, Стороны могут организовывать следующие формы взаимодействия:

* совместные встречи и обсуждения по предмету Договора;
* обмен информацией, относящейся к области сотрудничества, включая информацию о потребностях в результатах деятельности Сторон и возможностях по удовлетворению этих потребностей;
* консультации по вопросам, относящимся к деятельности Сторон и представляющим взаимный интерес;
* организация и проведение профессирональных проб для обучающихся «Школы» на площадках «Партнера»;
* планирование совместных мероприятий, направленных на достижение целей настоящего Договора;
* организация совместных конференций, семинаров, симпозиумов, саммитов, смен, выставок и других форм презентации результатов деятельности образовательных организаций;

**3.ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СТОРОН**

3.1. «**Школа» обязуется:**

3.1.1. Предоставлять возможность сотрудникам партнера вести профориентационную работу – выступать перед обучающимися, сотрудниками школы и родителями обучающихся.

3.1.2. Принимать участие в мероприятиях партнера, адресованных участникам образовательного процесса.

3.1.3. Размещать в школе информацию о партнере.

3.2. **«Партнер» обязуется:**

3.2.1. Оказывать помощь обучающимся в вопросах, связанных с выбором профессии, проводить консультации по профессиональной ориентации.

3.2.2. Предоставлять текстовый и видеоматериал о профессиях по направлениям обучения или деятельности партнера.

3.2.3. По приглашению школы выступать перед педагогами школы, обучающимися и их родителями с информацией о партнере.

3.2.4. Предоставлять необходимую информацию о юридическом статусе партнера.

3.2.5. Проводить совместные мероприятия профориентационной направленности для обучающихся школы или принимать участие в мероприятиях, организуемых школой.

**4.ПРАВА СТОРОН**

4.1. Партнер вправе вести профориентационную работу по ознакомлению обучающихся школы с профессиями, изучаемыми или реализуемыми партнером.

4.2. Школа может использовать материалы партнера для самостоятельной работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

**5. ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ**

5.1. Партнер и Школа вырабатывают единые требования для реализации профориентационной работы.

**6.ФИНАНСОВЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА**

6.1. Настоящий договор не предусматривает каких-либо финансовых обязательств. Финансовые обязательства возникают у сторон на основании отдельных договоров, подписанных обеими сторонами.

**7.ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ.**

7.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания и действует до 31 декабря календарного года и автоматически продлевается на следующий календарный год, если ни одна из сторон не заявит о своем намерении прекратить его не позднее, чем за месяц до истечения срока действия настоящего Договора.

7.2. Настоящий договор может быть изменен или досрочно расторгнут по соглашению сторон.

7.3. Расторжение договора в одностороннем порядке предусматривает письменное уведомление других сторон о прекращении участия в договоре в срок не позднее, чем за один месяц до начала очередного учебного года.

7.4. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу.

**8.РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ СТОРОН.**

ШКОЛА ПАРТНЕР

Адрес:

\_

Адрес:

\_

\_

ИНН КПП

ОГРН

тел.

\_

ИНН КПП

ОГРН

тел.

E-mail E-mail

/ / / /

М.П. М.П.

Приложение 3

Алгоритм организации и проведения профессиональных проб

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **ОО и партнеры** | **Партнеры** | **ОО** | **Партнеры** | **ОО** |
| 1.Выявление интересов обучающихся | 4.Составление сетевой программы профориентационной работы | 6.Разработка программ профессиональных проб | 8.Ознакомление школьников с требованиями профессий к специалистам и содержанием профессиональной деятельности | 12.Ознакомление обучающихся  с содержанием профессиональных проб | 15.Анализ результатов профессиональной пробы |
| 2. Выбор организаций-партнеров | 9.Подбор диагностических методов и проведение диагностики | 13.Проведение практической части профессиональной  пробы |  |
| 3.Подготовка педагогов ОО и организаций- партнеров | 5.Подготовка дидактического материала | 7.Разработка критериев оценки выполнения профессиональных проб или их этапов | 10.Сравнение требований,  предъявляемых профессией  к человеку, и его  индивидуальных возможностей | 14.Оценка выполнения задания профессиональной пробы | 16.Корректировка процесса выполнения следующих профессиональных  проб. |
| 11.Выявление профессиональных намерений  обучающихся и их опыта  в конкретной сфере  деятельности |
| **Вводно-ознакомительный этап** | | **Подготовительный этап** | | **Практический этап** | **Заключительный этап** |